

Calificari si competente

Politica	Universitatea Inovatio	Universitatea Regio	Universitatea Scientia
Dezvoltarea, in universitati, de calificari si competente specifice societatii globalizate bazate pe cunoastere	Media: 2,14 Deviatia: 0,89	Media: 1,85 Deviatia: 0,95	Media: 2,34 Deviatia: 0,84
Extinderea in universitati a invatarii pe tot parcursul vietii, pentru dobandirea de noi competente si calificari	Media: 1,98 Deviatia: 1,02	Media: 2,11 Deviatia: 0,97	Media: 2,13 Deviatia: 0,91
Armonizarea si actualizarea calificarilor si competentelor la cerintele pietei muncii	Media: 2,19 Deviatia: 0,92	Media: 2,26 Deviatia: 0,89	Media: 1,94 Deviatia: 0,97

Date generale

Politica: **Dezvoltarea, in universitati, de calificari si competente specifice societatii globalizate bazate pe cunoastere**

Universitatea **Universitatea Inovatio**
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Necesitatea formarii competentelor focalizate pe cercetare-dezvoltare-inovare si promovarea modelelor culturale nationale	102	1	3	7	44	47
2	Elaborarea de calificari explicite, diferiteiate pe cele 3 cicluri de studii	63	1	2	10	28	22
3	Delimitarea competentelor pe cicluri de invatamant si a standardelor de promovare in ciclul superior	35	0	1	5	14	15
4	Diplomele universitare vor avea recunoastere internationala	19	0	0	2	8	9
5	Cei buni, in mod real, produc bunuri+servicii noi; restul mimeaza	13	1	0	5	4	3
6	Necesitatea formarii si dezvoltarii prin alternativa la modelul de dezvoltare prin cultura-arte-stii	8	0	1	2	3	2
7	Necesitatea selectionarii candidatilor care identifica oportunitati au rigurozitate si simt practic	1	0	0	0	0	1

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	0	2	3	18	12	35
Expert Tip 2	0	0	2	6	13	4	25
Expert Tip 3	0	3	0	8	20	27	58
Expert Tip 4	0	0	0	6	13	19	38
TOTAL	0	3	4	23	64	62	156

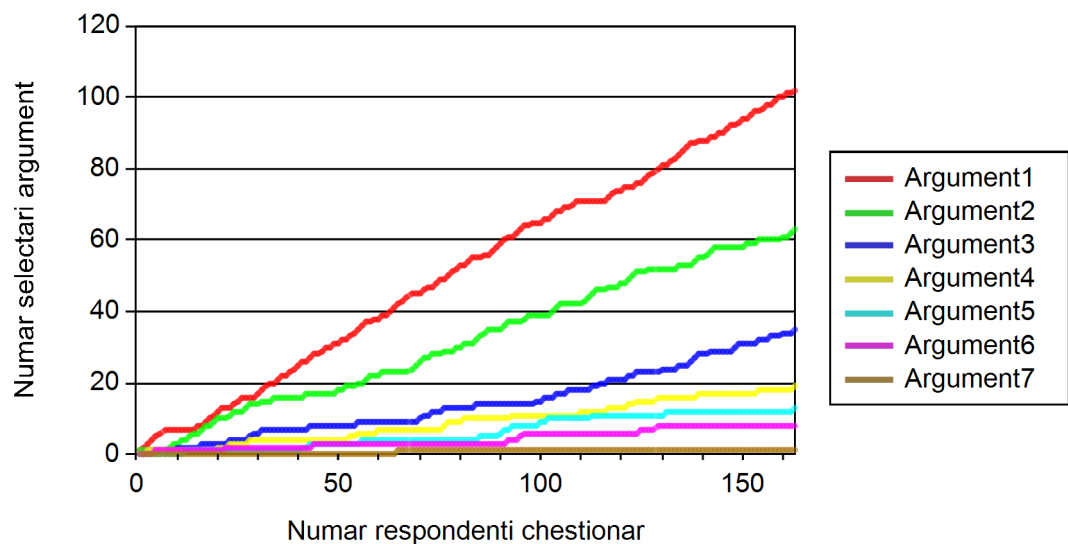
Media impactului estimat: 2.14

Abaterea standard: 0.89

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	1	0	2	1	1	5
Academic	0	1	3	20	45	50	119
Administratie publica	0	1	0	0	2	1	4
ONG	0	0	0	0	1	0	1
Altele	0	0	1	1	15	10	27
TOTAL	0	3	4	23	64	62	156

Dinamica argumentelor in timp



Date generale

Politica: **Dezvoltarea, in universitati, de calificari si competente specifice societatii globalizate bazate pe cunoastere**

Universitatea **Universitatea Regio**
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Formarea de specialisti cu adaptabilitate rapida la cerintele regionale	111	1	7	27	44	32
2	Intelegerea sistemului de calificari universitare in lumea angajatorilor din regiune	55	0	6	13	22	14
3	Promovarea unor programe de studii ce permit reconversia ;i recalificarea rapida.	32	0	1	5	12	14
4	Excelenta pt mai multe ocupatii se obtine f greu cu studentii actuali	12	0	2	4	3	3

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	1	2	16	7	7	33
Expert Tip 2	0	0	2	7	9	4	22
Expert Tip 3	0	0	7	10	26	15	58
Expert Tip 4	0	0	1	5	14	17	37
TOTAL	0	1	12	38	56	43	150

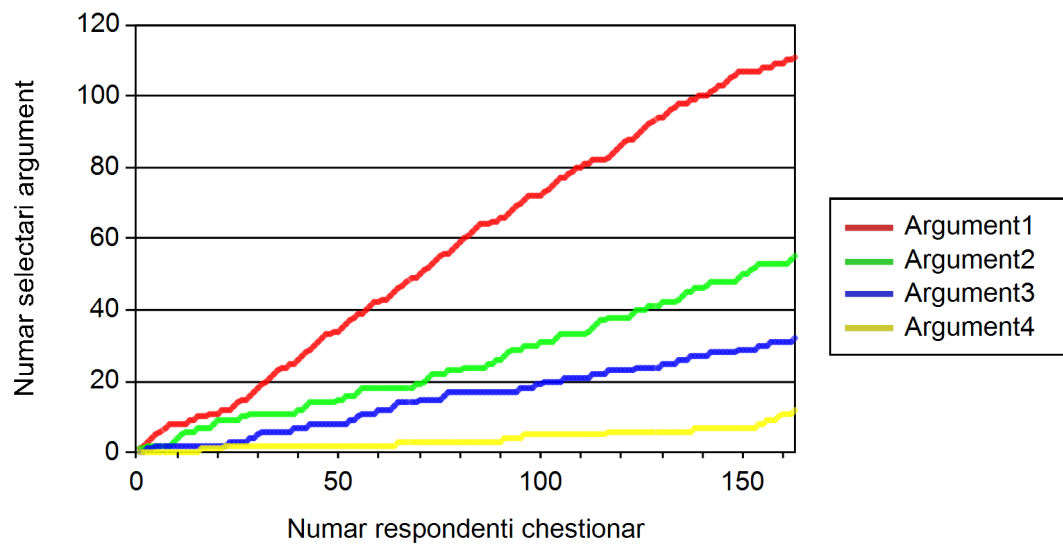
Media impactului estimat: 1.85

Abaterea standard: 0.95

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	1	2	0	1	4
Academic	0	0	11	26	45	37	119
Administratie publica	0	0	0	2	0	2	4
ONG	0	0	0	1	0	0	1
Altele	0	1	0	7	11	3	22
TOTAL	0	1	12	38	56	43	150

Dinamica argumentelor in timp



Date generale

Politica: **Dezvoltarea, in universitati, de calificari si competente specifice societatii globalizate bazate pe cunoastere**

Universitatea **Universitatea Scientia**
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Formarea de specialisti cu rol strategic in dezvoltarea societatii globale	107	1	2	10	32	62
2	Perceptia corecta a diferentelor de nivel in calificarile universitare oferite de institutie	38	1	0	5	12	20
3	formarea specialistilor cu rol in cercatare si creatie.	25	1	0	3	6	15
4	competente prin care se pot face legaturi coerente intre global si local	24	0	0	3	7	14
5	Programe educationale actualizate continuu	24	0	0	4	5	15
6	Universitatea nu poate inlocui institutul de cercetari; acesta inasa o inlocuieste la nivel doctorat	23	1	0	4	6	12
7	in universitate se invata cum sa faci cercetare; cercetarea de varf se face, in final, in institute	13	0	1	0	8	4
8	Diplomele universitare vor avea o recunoastere internationala (11) Calificari explicitite (48)	12	0	0	0	4	8

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	1	0	5	14	14	34
Expert Tip 2	0	1	1	2	7	11	22
Expert Tip 3	0	0	1	7	15	36	59
Expert Tip 4	0	0	0	5	12	20	37
TOTAL	0	2	2	19	48	81	152

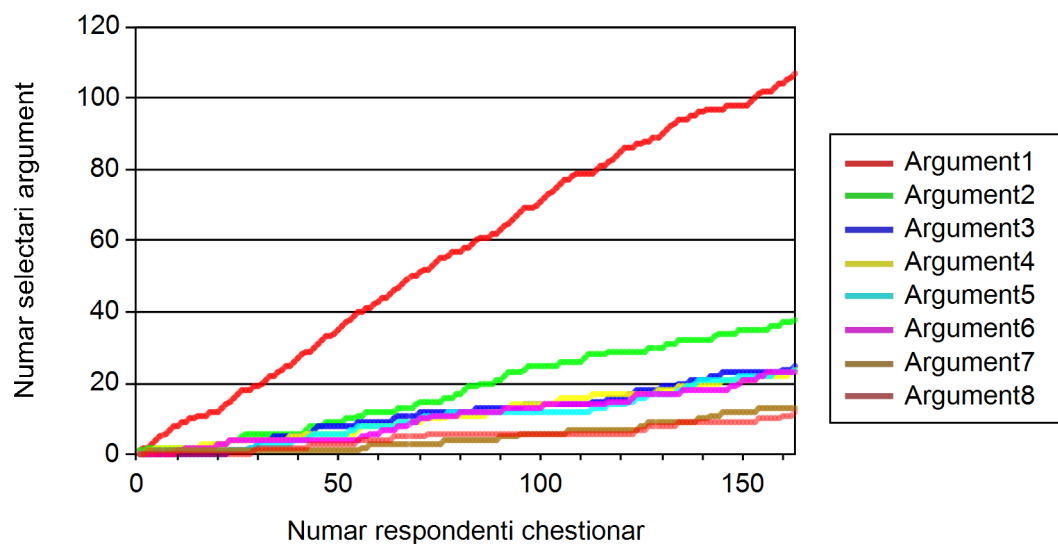
Media impactului estimat: 2.34

Abaterea standard: 0.84

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	1	2	0	1	4
Academic	0	1	1	16	36	65	119
Administratie publica	0	0	0	0	0	4	4
ONG	0	1	0	0	0	0	1
Altele	0	0	0	1	12	11	24
TOTAL	0	2	2	19	48	81	152

Dinamica argumentelor in timp



Date generale

Politica: **Extinderea in universitati a invatarii pe tot parcursul vietii, pentru dobandirea de noi competente si calificari**

Universitatea **Universitatea Inovatio**
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Evolutia specialistilor prin formarea de noi competente, care asigura adaptarea la schimbarile tehnologice si socio-economice	104	2	3	15	43	41
2	Cultivarea interesului institutional pentru formare profesionala si personala continua	50	1	0	4	21	24
3	Asigurarea formarii si autoformarii profesionale pe parcursul intregii cariere.	33	2	0	4	11	16
4	Profesionistii sunt autodidacti, creativi, genereaza informatii noi, cursuri noi.	24	0	1	4	11	8
5	deocamdata sistemul universitar romanesc nu reuseste sa rezolve aceasta problema nici la varsta nat	20	0	4	4	4	8
6	Cultivarea interesului personalsi/grupal pentru dezvoltarea universitatii.	15	0	2	1	6	6
7	Formarea continua a culturii dreptului de proprietate intelectuala	4	0	0	0	1	3
8	In acest tip de universitate nu vad premisele revenirii acelorasi studenti pentru re-calificare	1	1	0	0	0	0

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	2	3	6	14	9	34
Expert Tip 2	0	1	3	3	12	6	25
Expert Tip 3	0	3	1	10	18	25	57
Expert Tip 4	0	0	0	5	20	13	38
TOTAL	0	6	7	24	64	53	154

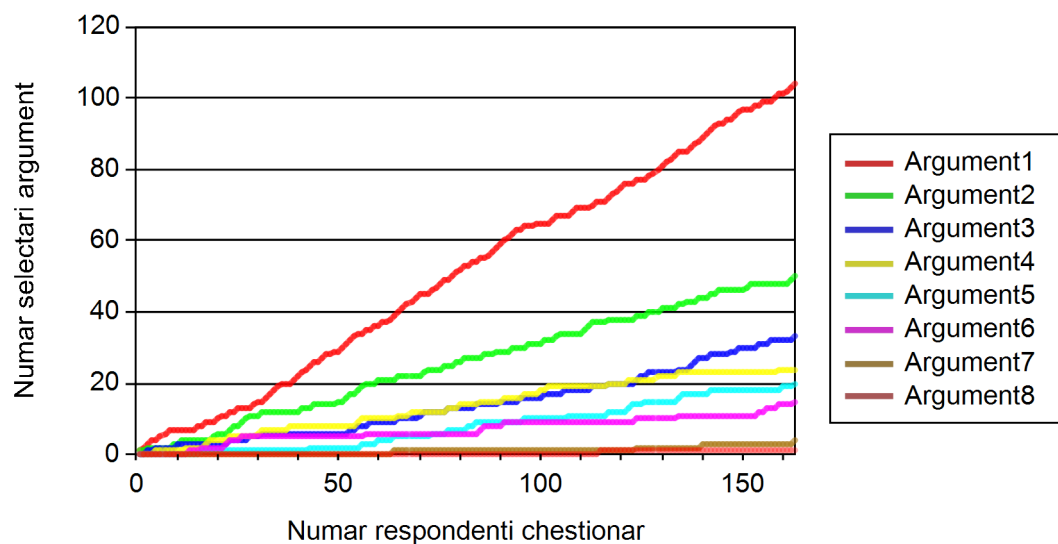
Media impactului estimat: 1.98

Abaterea standard: 1.02

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	1	0	1	2	1	5
Academic	0	2	5	21	50	41	119
Administratie publica	0	1	0	0	2	1	4
ONG	0	0	1	0	0	0	1
Altele	0	2	1	2	10	10	25
TOTAL	0	6	7	24	64	53	154

Dinamica argumentelor in timp



Date generale

Politica: **Extinderea in universitati a invatarii pe tot parcursul vietii, pentru dobandirea de noi competente si calificari**

Universitatea **Universitatea Regio**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Evolutia absolventului prin perfectionarea unor competente solicitate la nivel regional	94	0	3	14	32	45
2	Relevanta sporita pentru implicarea universitatii in dezvoltarea regionala continua.	79	1	2	11	25	40
3	organizarea periodica a unor intalniri cu scopul de dezbatare a noilor direc'ii de dezvoltare.	22	0	0	2	12	8
4	Acum adultii invata dat.somajului, tinerii de azi nu mai invata, adultii de maine nu vor avea cum	19	2	5	4	5	3
5	formarea unei viziuni transregionale asupra pietei muncii	8	0	0	1	2	5

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	1	1	10	9	11	32
Expert Tip 2	0	1	0	1	8	11	21
Expert Tip 3	0	0	6	10	16	25	57
Expert Tip 4	0	0	1	5	14	18	38
TOTAL	0	2	8	26	47	65	148

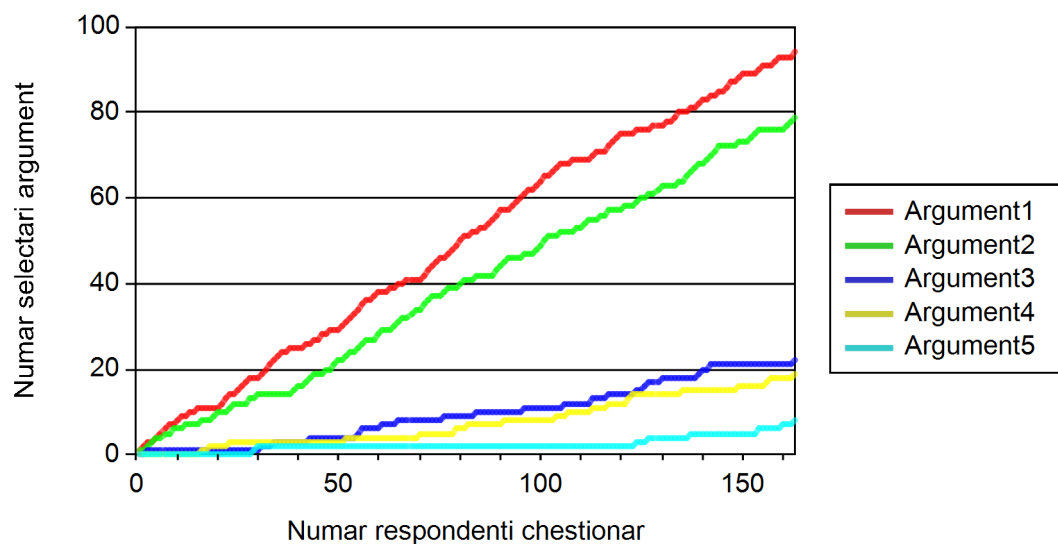
Media impactului estimat: 2.11

Abaterea standard: 0.97

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	2	1	0	1	4
Academic	0	1	6	22	38	53	120
Administratie publica	0	0	0	1	2	1	4
ONG	0	1	0	0	0	0	1
Altele	0	0	0	2	7	10	19
TOTAL	0	2	8	26	47	65	148

Dinamica argumentelor in timp



Date generale

Politica: **Extinderea in universitati a invatarii pe tot parcursul vietii, pentru dobandirea de noi competente si calificari**

Universitatea **Universitatea Scientia**
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Promovarea la nivel international a excelentei in creatie si cercetare pentru dezvoltarea fiintei umane	79	0	1	10	27	41
2	Impact sporit al nevoii concrete de cercetare-dezvoltare asupra programelor de formare-investigare	50	0	1	6	19	24
3	Cerinta absoluta pentru sistemul educatiei	31	0	1	2	12	16
4	Mentoratul asigura dobandirea compet.transv.+profes., dezvolt.fiintei umane	26	0	0	4	8	14
5	Orientarea cercetarii spre sectoarele prioritare de activitate.	19	0	0	6	5	8
6	Universitatea poate inlocui institutul de cercetare intr-un domeniu de excelenta	15	0	0	2	6	7
7	Formarea continua nu este proprie universitatii	10	2	3	3	2	0
8	Formarea continua a culturii dreptului de proprietate intelectuala	9	0	0	0	4	5
9	asigurarea flexibilitatii in gandirea de tip creativ-inovativ	6	0	0	0	4	2
10	Formarea continua a muncitorului intelectual	1	0	0	0	0	1

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	1	1	6	11	13	32
Expert Tip 2	0	0	0	4	10	9	23
Expert Tip 3	0	0	4	9	22	23	58
Expert Tip 4	0	1	1	4	15	16	37
TOTAL	0	2	6	23	58	61	150

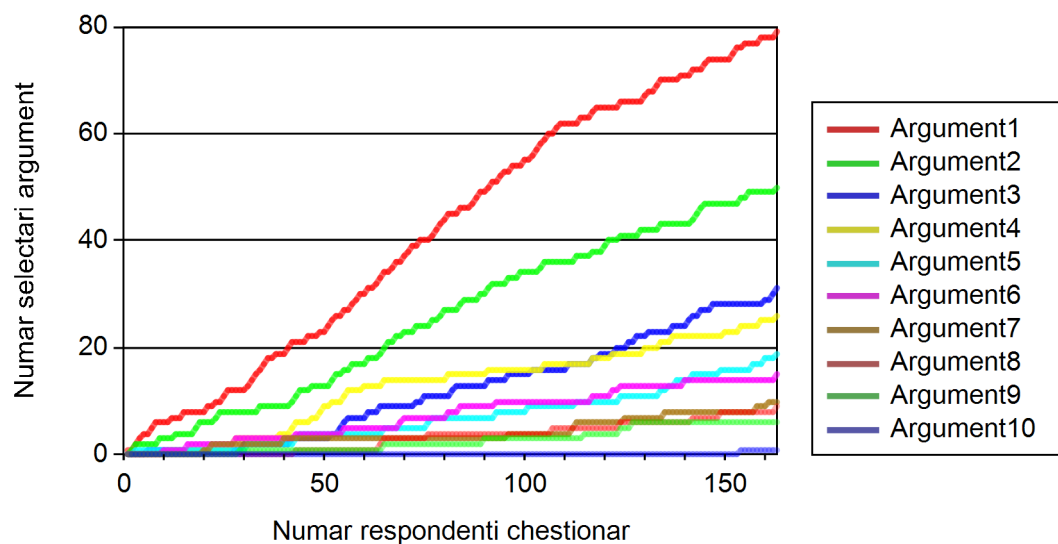
Media impactului estimat: 2.13

Abaterea standard: 0.91

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	0	2	2	0	4
Academic	0	1	6	17	44	51	119
Administratie publica	0	0	0	1	1	2	4
ONG	0	1	0	0	0	0	1
Altele	0	0	0	3	11	8	22
TOTAL	0	2	6	23	58	61	150

Dinamica argumentelor in timp



Date generale

Politica: **Armonizarea si actualizarea calificarilor si competentelor la cerintele pietei muncii**

Universitatea **Universitatea Inovatio**
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Dezvoltarea performantelor tehnologice, stiintifice si culturale racordate la piata muncii interna si internationala	106	3	1	10	40	52
2	Locurile de m din institutiile bugetare sa fie ocupate conform calificarilor+competentelor dobandite	42	0	2	5	14	21
3	Angajatorii recruteaza mai degraba pe baza cunostintelor decat a calificarii	27	0	0	6	6	15
4	Flexibilitate in alegerea domeniului in care talentul stiintific sau artistic poate fi dezvoltat	26	0	1	2	9	14
5	Stabilirea unor standarde de evaluare si promovare foarte stricte.	24	0	2	7	5	10

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	2	2	4	11	13	32
Expert Tip 2	0	0	1	4	10	7	22
Expert Tip 3	0	1	1	10	16	29	57
Expert Tip 4	0	0	0	4	17	18	39
TOTAL	0	3	4	22	54	67	150

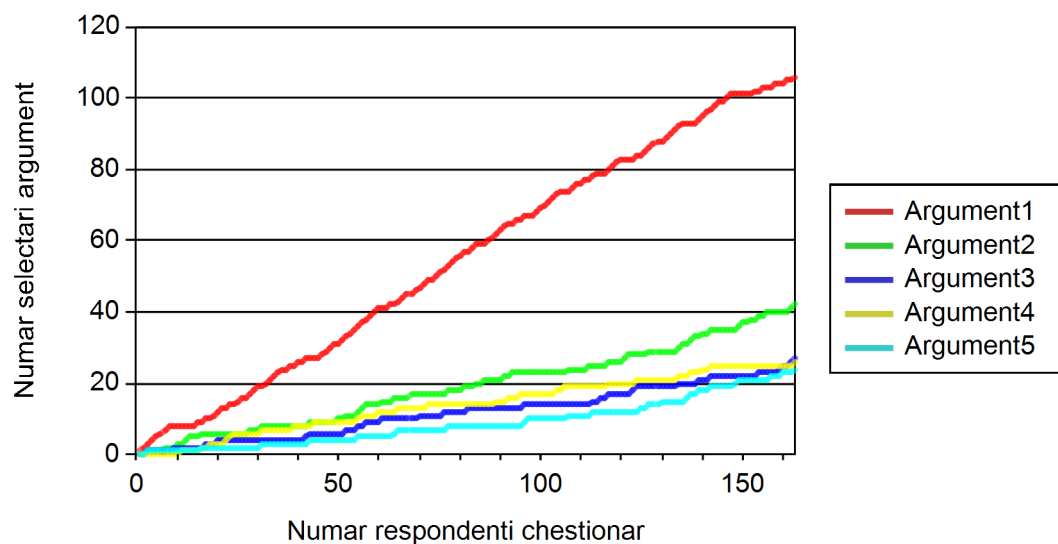
Media impactului estimat: 2.19

Abaterea standard: 0.92

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	1	0	1	1	2	5
Academic	0	1	3	19	40	57	120
Administratie publica	0	0	0	1	2	1	4
ONG	0	0	0	0	0	1	1
Altele	0	1	1	1	11	6	20
TOTAL	0	3	4	22	54	67	150

Dinamica argumentelor in timp



Date generale

Politica: **Armonizarea si actualizarea calificarilor si competentelor la cerintele pietei muncii**

Universitatea **Universitatea Regio**
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Satisfacerea cerintelor de competente ale pietei muncii la nivel regional	91	0	2	10	30	49
2	Ajustarea continua a continutului formarii universitare potrivit cerintelor pietei muncii	66	0	3	7	24	32
3	stabilirea unor legaturi permanente intre universitati si piata muncii.	41	1	2	3	15	20
4	Un feed-back f slab de la angajatori, politici economice strategice invizibile	20	1	2	2	9	6
5	Universitatile cu rol regional au ca principala sarcina producerea de forta de munca.	10	0	0	0	5	5

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	0	0	4	10	17	31
Expert Tip 2	0	1	0	2	8	10	21
Expert Tip 3	0	0	6	6	17	28	57
Expert Tip 4	0	0	1	4	15	16	36
TOTAL	0	1	7	16	50	71	145

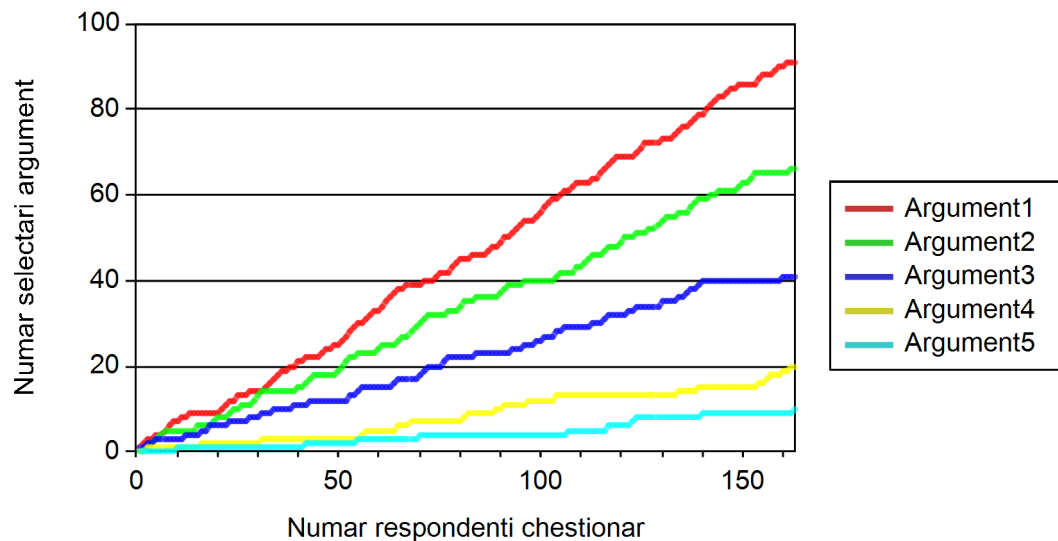
Media impactului estimat: 2.26

Abaterea standard: 0.89

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	1	2	1	0	4
Academic	0	1	6	11	41	59	118
Administratie publica	0	0	0	0	0	4	4
ONG	0	0	0	0	1	0	1
Altele	0	0	0	3	7	8	18
TOTAL	0	1	7	16	50	71	145

Dinamica argumentelor in timp



Date generale

Politica: **Armonizarea si actualizarea calificarilor si competentelor la cerintele pietei muncii**

Universitatea **Universitatea Scientia**
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Sustinerea tehnico-stiintifica a directiilor de dezvoltare pe termen mediu si lung a societatii globale	73	2	3	13	33	22
2	Eficientizarea utilizarii resurselor de cercetare -dezvoltare pentru formarea de competente utile	59	1	4	9	16	29
3	Orientarea cercetari spre obiectivele prioritare de interes national ;i international.	36	0	1	7	12	16
4	Piata muncii globalizata impune armoniz. si actualiz. calif. + compet, punerea in valoare a persoanei	30	2	0	5	10	13
5	Universitatile cu rol in cercetare trebuie sa se adapteze cerintelor pietii fortei de munca.	20	0	0	3	10	7
6	Angajatorii recruteaza mai degraba pe baza cunostintelor decat a calificarii	14	1	1	5	4	3
7	cercetarea fundamentala este de cele mai multe ori disociata de piata muncii	11	0	2	3	2	4
8	Introducerea/extinderea pana la cel putin 30% a certificarii competentelor de catre firme de renume	7	0	0	0	3	4

Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	1	1	7	13	10	32
Expert Tip 2	0	1	1	3	9	7	21
Expert Tip 3	0	0	7	11	20	19	57
Expert Tip 4	0	0	2	8	14	12	36
TOTAL	0	2	11	29	56	48	146

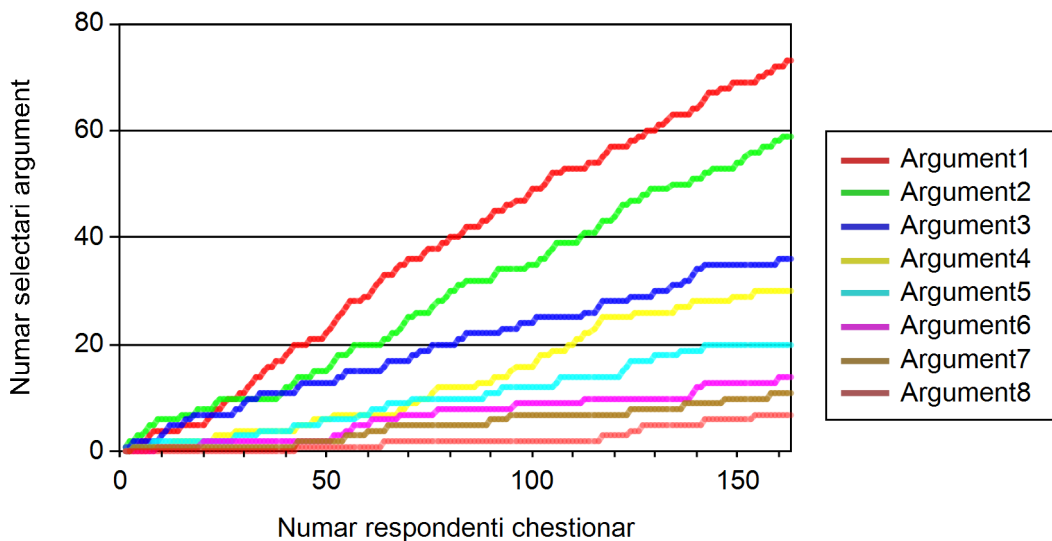
Media impactului estimat: 1.94

Abaterea standard: 0.97

Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	1	2	1	0	4
Academic	0	2	10	21	44	41	118
Administratie publica	0	0	0	2	0	2	4
ONG	0	0	0	0	1	0	1
Altele	0	0	0	4	10	5	19
TOTAL	0	2	11	29	56	48	146

Dinamica argumentelor in timp



"Alte observatii"

Nr. Crt.	Observatiile aduse chestionarului
1	<p>universitatea nu poate ramane mult timp pe structura de tip catedrala. ea trebuie sa dezvolte si relatii de tip bazar, altfel ramane fara studenti, iar formarea se muta in mod natural in alti poli.</p> <p>universitatea trebui sa fie un partener nu o cetate care monopolizeaza formarea resurselor umane.</p> <p>nu se vorbeste deloc de internship</p>
2	<p>1. Cele 3 tipuri de universitati ar trebui sa fie integrate cu un anumit balans intre abordari. Acest balans trebuie sa fie variabil in timp functie de conditiile social-economice de la un anumit moment de dezvoltare. Universitatea regionala nu inseamna ca nu face inovare, cercetare sau dezvoltarea de varf sau de pionierat.</p> <p>2. Adaptarea de la o pregatire globala la una regionala posibil sa fie mai simpla decat de la regionala la global.</p> <p>3. Cuvintele cheie in politicile propuse sunt: calificari, competente, cunoastere, invatare, armonizarea la piata muncii. Adesea in tarile avansate universitatea este legata de conceptul de leadership: universitatea are rol de lider/elita, dar si de institutie ce produce noi lideri. Se intelege acest lucru din politicile propuse?</p>

Nr. Crt.	Observatiile aduse chestionarului
3	Poate ar trebui infiintate facultati/universitati noi pe aceste trei domenii de politici, cu specificatia clara din care face parte.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	<p>In urma parcurgerii celor doua chestionare, a politicilor si argumentatiilor mi s-au conturat trei domenii ocupationale preponderente acoperibile de fiecare din cele trei tipuri de universitati in discuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inovatio -(inginer de) proiectare; - Regio - (inginer de) executie; - Scientia - (inginer de) cercetare.
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	Ar trebui introdus in cadrul politicilor si un aspect care sa priveasca colaborarea dintre profesor si student. In care sa fie detaliat modul de atragere a studentului (viitorului absolvent) catre un domeniu de interes din cadrul universitatii.
19	Calitatea elevilor trimisi in universitati de catre invatamantul liceal lasa - in medie - foarte mult de dorit, Exemplele de tip Becali, cu care media bombardeaza tineretul sunt foarte daunatoare.
20	
21	
22	<p>Restructurarea sistemului de institutii de invatamant superior in conformitate cu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experienta/traditia in derularea de programe de studii pe anumite domenii / specializari de la infiintare pana in prezent 2. Traditia in formarea profesionala prin cele trei nivele de studii (licenta/master/doctorat) si rezultatele obtinute de universitati in acest proces 3. Prestigiul universitatii si recunoasterea la nivel international a diplomelor emise pentru cele 3 nivele de studii 4. Reprezentativitatea in foruri formatoare de politici nationale / internationale pentru educatie si cercetare. 5. Participarea activa la dezvoltarea cercetarii si inovarii in domeniile in care se se asigura pregatirea pe cele trei nivele.
23	Dezvoltarea societatii moderne este conditionata de dezvoltarea unui inalt grad de cultura. Muzica, artele scenice, artele vizuale, literatura sunt domenii alte dezvoltarii viitoare. O societate in care doar stiintele exacte primeaza, fara o dezvoltare eficienta a gradului de educatie culturala, duce la imobilism si disparitie ca identitate nationala,

Nr. Crt.	Observatiile aduse chestionarului
24	Consider ca implementarea proiectului propus este importanta pentru invatamantul Romanesc. Cred totusi ca in spiritul procesului Bologna nu se face o distinctie clara privind rolul fiecarui ciclu (Licenta-Masterat-Doctorat). Structura LMD reprezinta una din principalele caracteristici ale procesului Bologna si cred ca ar trebui sa transpara cumva mai clar. In ceea ce priveste invatamantul Romanesc, pt a putea sa transformam intradevar doctoratul intr-un invatamant de excelenta cred ca ar trebui ridicat nivelul nivelului Master mai ales in ceea ce priveste cercetarea stiintifica a studentilor de la acest nivel.
25	
26	Implicarea tuturor institutiilor statului si a altor organizatii nonguvernamentale in efectuarea unei analize obiective pe baza careia sa se poata stabili corect o ierarhie a valorilor in functie de competentele si calificarile dobandite in urma procesului de invatare pe tot parcursul vietii, in stransa legatura cu universitatile implicate in dezvoltarea unor astfel de competente si calificari, dar si cu piata muncii.
27	
28	Fiind vorba de unitati de invatamant tip "tehnologic" (in inginerie) sau tip "scoala normala la nivel inalt (in alte domenii), problema cercetarii este secundara - esentiala sunt componentele didactica, tehnologica, aspecte aplicative in general. Acestea pot fi cunoscute bine daca exista experienta in productie, la catedra, etc. - Asadar, stagiile de practica productiva de 1 - 3 ani sunt esentiale.
29	Exista pericolul accentuarii foarte puternice a dezvoltarii cercetarii aplicative, in detrimentul dezvoltarii cercetarii fundamentale. Aceasta din urma, prin lacunele vizibile astazi tinde sa fie minimalizata si data la o parte din preocuparile tinerilor cercetatori. Trebuie inteles rolul pe care il are cercetarea fundamentala, fara de care cercetarea aplicativa risca sa devina doar o "pasiune" fara baza reala.
30	Cat timp nu vom sti sa apreciem calificarea si competenta,nu o vom promova si nu va fi criteriul de baza in ocuparea unor pozitii,toate masurile nu vor avea efectul scontat.
31	Orientarea spre retele de cercetare si atragerea institutelor de cercetare in concerne mixte. Acordarea de punctaje pentru aplicatiile ce au ca destinatie economia reala (implicarea companiilor in cooperarea cu mediul universitar)
32	
33	Prima misiune a universitatii este de a forma cetateni care sa inteleaga sensul lumii si legaturile intre partile ei. De aceea, nu trebuie confundate formele pricipale de cercetare: fundamentala, aplicatiile stiintei si transfer de tehnologie. Fiecare implica surse de finantare diferite, chiar daca asocieri trebuiesc facute. Fundamentala din bani publici. Aplicatiile stiintei, de guvern sau local, in functie de prioritatile momentului. Transferul, de catre industrie. Si sa nu uitam , "science without philosophy is mechanics".
34	
35	cercetarea nu este scopul principal al universitatii; in universitate se invata stiinta si se invata cum se face cercetarea corect; varful realizarii cercetarii nu este destinat a fi atins in universitati, ci in institute specializate, nationale sau ale companiilor comerciale puternice
36	In prezent majoritatea politicilor educationale propuse nu au suport logistic suficient pentru a fi aplicate corect in mediul universitar. De asemenea, in curricula universitara se pune accent pe dezvoltarea de abilitati si de competente profesionale si transversale (ceea ce este corect intr-o economie bazata pe cunoastere), dar in defavoarea acumularii de cunostinte (considerandu-se ca aceasta se va face prin studiu individual, ceea ce nu prea se mai intampla ...in randul studentilor).
37	
38	

Nr. Crt.	Observatiile aduse chestionarului
39	Toate sistemele de invatamant sunt restantiere la calitatea procesului de evaluare. El trebuie structurat astfel incat sa permita accesarea la o treapta superioara pe baza competentelor si capacitatilor reale nu a celor influente/determinate de sustinerea financiara asigurata de STAT. Sistemul Bologna ar corespunde celor trei forme, Inovatio = prima trapta, Licenta, Regio = treapta a II-a - Masterat si Scientia = treapta a III -Scoala Doctorala .
40	Daca ne uitam la sistemul de ierarhizare a universitatilor din alte tari se poate face o scara de valori pe ansamblul universitatii, dar si pe specializari. Cred ca incorsetarea stricta intr-un tip de universitate nu va da rezultate bune. la o analiza atenta exista universitati de tip regio ce pot avea performanta stiintifica intr-un domeniu superioara universitatilor de cercetare.